

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ RADONICE

HRAVÁ ŠKOLNÍ DRUŽINA



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ZŠ Radonice
Motivační název: Hravá školní družina
Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace
Kaštanová 473, 250 73 Radonice
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70989702
RED_IZO: 600051706
IZO ZŠ: 181083779

Ředitelka školy: Mgr. Veronika Černá
Koordinátorky ŠVP: Romana Brožová, Mgr. Michaela Petruš
Tel.: +420 317 470 470, +420 317 470 473
E-mail: cerna@skolaradonice.cz
Web: www.skolaradonice.cz
ID datové schránky: uuqkyb

Zřizovatel
Obec Radonice, Na Skále 185
250 73 Radonice
IČO: 00240681
Tel.: +420 601 556 685
E-mail: obec.radonice@radonice.cz
ID datové schránky: 8jhbms5

ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022

Mgr. Veronika Černá v. r.
ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

2.1 Obecná charakteristika

Školní družina je součástí Základní školy Radonice v Kaštanové 472, Radonice. Účastníky zájmového vzdělávání jsou pouze žáci této školy. Kapacita je 73 žáků.

Činnost je organizována tak, aby umožňovala žákům volbu mezi různými druhy činností.

2.2 Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců, tedy po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Doba denního provozu je stanovena ředitelkou školy na aktuální školní rok po dohodě s vychovatelkami a s vyučujícími.

Školní družina je otevřena každý den ráno od 6:30 hod. do 7:45 hod., v odpoledních hodinách od skončení vyučování do 17:00 hod.

Družina má podrobně zpracovaný výchovně vzdělávací plán činnosti, který se skládá z celoročního plánu (jaro, léto, podzim, zima), měsíčních plánů a plánu akcí. Zde jsou rozpracovány okruhy námětů pro zájmové vzdělávání a naplnění volného času po vyučování, poskytující účastníkům zájmové činnosti v oblastech navazujících na školní výuku.

Časový plán vzdělávání

6:30 – 7:45 ranní družina, odpočinková činnost, čtení, poslech
11:40 – 13:00 oběd, hygiena
13:00 – 14:00 individuální činnost, zájmová činnost, odpočinková činnost výtvarná, pracovní činnosti
14:00 – 15:00 zájmová činnost rekreační
15:00 – 17:00 odpočinková činnost, literární činnost

2.3 Formy vzdělávání

PRAVIDELNÁ ČINNOST je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to především organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, akademie, Den dětí, ...)

SPONTÁNNÍ AKTIVITY jsou každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, hry v rámci družiny. Při těchto činnostech zajišťuje vychovatelka bezpečnost žáků, podněcují jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI chápeme jako klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale také aktivní odpočinek, rekreační činnosti).

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ umožňuje vypracování domácí přípravy, didaktické hry, tematické vycházky, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky dětí. Vychovatelka zajistí odpovídající klidné prostředí, práci zkontroluje, ale neopravuje.

2.4 Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina se skládá ze tří oddělení. Dvě oddělení jsou umístěna v přízemí, třetí oddělení je umístěno v 1. patře a je součástí školní třídy.

Organizace a provozní doba je stanovena Vnitřním řádem ŠD.

3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ A BOZP PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Popis materiálních podmínek

Základní škola a Mateřská škola Radonice má tři oddělení školní družiny umístěné v přízemí a prvním patře budovy školy. Hygienické zázemí je na velmi dobré úrovni. Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici hry a hračky, stavebnice, výtvarné a didaktické materiály. K dispozici je také literatura. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

3.2 Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou atd. Se žáky jsou prováděny rozhovory o slušném chování, stolování apod., využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím systému Bakaláři, notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

3.3 Organizace chodu

Školní družina chápe stanovený režim flexibilně, umožňuje jeho případnou pružnou změnu podle individuálních možností žáků a vzhledem k jejich aktuální potřebě. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vychovatelka školní družiny se plně věnuje žákům, jejich vzdělávání, vytváří jim potřebné zázemí, klid bezpečí a soukromí. Jsou vytvářeny podmínky pro všestranný rozvoj žáků.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i další akce jako

např. soutěže, společenské i sportovní akce, sběr, karneval, besedy, výstavky prací vzniklých ve ŠD.

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

3.4 Řízení školského zařízení

O žáky ve školní družině se starají vychovatelky ŠD, které řídí vedoucí vychovatelka a ředitelka školy. Vedoucí vychovatelka se účastní pedagogických porad a provozních porad školy.

3.5 Personální zajištění

Pedagogický provoz v ŠD zajišťují vychovatelky, které mají ke své práci příslušnou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Jejich povinností je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i formou samostudia.

3.6 Spolupráce s rodiči

Školní družina spolupracuje s rodiči na akcích pořádaných školou, zve je na akce a soutěže dle celoročního plánu.

Rodiče mají možnost kontaktovat se s vychovatelkami kdykoliv po domluvě.

3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelkou školy.

Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě mimořádných akcí nebo úrazu jsou děti opakovaně poučeny i o prevenci a bezpečnosti.

Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna u asistentky školy - je přístupna k ošetření úrazů v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a ve školním systému Bakaláři.

Vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jejich povinností je seznámit se se zdravotním stavem zapsaných dětí (epilepsie, diety, alergie...).

Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zjištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem, který svou velikostí respektuje požadavky na zdravý vývoj dětí. V zimním období se klade důraz na zajištění tepelné pohody v prostorách ŠD.

Pro zajištění hygieny je každé oddělení ŠD vybaveno umyvadlem, přiměřeným nábytkem a osvětlením, místnost je pravidelně větrána okny a průběžně udržována v čistotě.

4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Hlavní cíle vzdělávání

Cílem programu ve školní družině je připravit žáky pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

ŠD rozvíjí žáky v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti:

Umožňuje žákům si své místo ve skupině:

- Školní družina poskytuje žákům dostatek volného času, kterého žáci využívají ke spontánní činnosti podle vlastního rozhodnutí. Disponuje společenskými hrami, žáci zde mají možnost výběru časopisů a knih. Dle možností využívá tělocvičnu a ostatní učebny.
- Vychovatelky věnují pozornost společenskému chování, utváření pracovních návyků, udržování čistoty a pořádku v místnosti a jejím okolí.

Zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času

- Při stanovení obsahové náplně školní družiny je kladena pozornost zejména na relaxační, tělovýchovné a sportovní činnosti žáků.

Napomáhá formování životních postojů a posiluje osobnost žáků k dosažení úspěchu:

- Výchovný program se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládání negativních citových reakcí, poznávání sebe samého, uplatnění se ve skupině, formování životních postojů, nacházení nových vazeb souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování.
- Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.
- Spolupracuje s rodinou, ZŠ i MŠ Radonice.

4.2 Dílčí cíle vzdělávání

- kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- osvojit si takové názory, schopnosti a dovednosti, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- vést děti ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti

- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy
- rozvíjet osobnost člověka
- získávat všeobecný přehled (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví
- posilovat sebeobslužné návyky u žáků
- návyk osobní hygieny, pravidelné mytí rukou, dodržování hygieny při jídle, kultura stolování
- návyk účelného a vkusného oblékání
- ukládat oděv a obuv v šatně
- volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti
- správný postup při oblékání
- návyk péče o pořádek a čistotu prostředí
- udržovat pořádek ve školních věcech
- udržovat pořádek v hračkách, knihách a vybavení školní družiny
- návyk jednání s lidmi
- požádat o něco, poděkovat
- omluvit se, zeptat se
- získat informaci, předat informace

5. METODIKA, ČINNOSTI A FORMY PRÁCE

5.1 Metodika a formy práce

Školní družina zabezpečuje zájmové činnosti, odpočinek a rekreaci žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní také funkci sociální (tzn. dohled nad žáky po určité době před nebo po skončení vyučování).

Formy práce:

Dramatizace, praktické činnosti, testy vědomostní, soutěže, pohybové aktivity, relaxace, výroba, křížovky, hry – konstruktivní, stolní, pohybové, tvořivé, námětové	Výklad, rozhovory (komunikativní kruhy), besedy, diskuse, vyprávění, pozorování
Týmová práce, individuální přístup, vytváření komunity	Výlety, divadelní představení, návštěva knihovny, výstavy, vycházky – přírodovědné, turistické, dopravní, vlastivědné

Ve výchovné činnosti jsou využívány převážně tyto formy práce. Na všechny vzdělávací oblasti základního vzdělávání je navazováno nenásilnou formou výtvarnou, pracovní, hudební, literárně-dramatickou a sportovní.

5.2 Spontánní odpolední klidové činnosti

Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání (mají odstranit únavu).

5.3 Rekreační, sportovní činnost slouží k regeneraci sil

Hry se spontánní činností mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování.

5.4 Zájmové činnosti rozvíjející osobnost žáka

Umožňují žákům seberealizaci, popř. i kompenzaci školních neúspěchů, další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Výchovně vzdělávací činnosti vychází z oblastí, které jsou v ŠVP ZŠ.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Vymezení vzdělávacích oblastí

Člověk a jeho svět: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace ŠD
- určení významných objektů, jejich návštěvy
- bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách, dopravní výchova
- znalost důležitých telefonních čísel, první pomoc

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní a mimoslovní, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy (práce s internetem, vyhledávání informací)

3. Lidé a čas

- dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času (volnočasové aktivity)

4. Rozmanitost přírody

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova – ochrana přírody

Člověk a společnost: osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

Člověk a příroda: vycházky a pobyty v přírodě a na dětském hřišti, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody.

Člověk, umění a kultura: kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

Člověk a zdraví: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, znalost telefonních čísel - záchranné služby, hasičů a policie.

Člověk a práce: návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností

6.2 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- vybrat si zájmové činnosti dle svých možností
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- posilovat pozitivní myšlení
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- vytvářet vlastní bezpečné skupiny
- objektivně hodnotit činnosti každého žáka
- temperament, postoje a hodnoty
- rozlišovat správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování
- neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dokázat se prosadit i přizpůsobit
- vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- respektovat jiné
- tolerovat lidskou odlišnost

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- posilování tělesné zdatnosti, rozpoznání nebezpečí
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, používání WC, mytí rukou
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina
- odpovědnost za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- řešení životních situací (nemám si s kým hrát, nemám kamarády, do družstva mě nechtějí)
- vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě ŠD
- vytváření podmínek pro realizaci dětí
- zařazování do činností kreativní hry

Sociální rozvoj

Poznávání

- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytvoření vlastního sebevědomí
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence šikanování, vandalismu, násilného chování, rasismu
- vytváření společensky žádoucích hodnot

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- rozvíjení slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- schopnost naslouchat
- komunikace bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- kulturní život

Kooperace – akce školní družiny

- hraní ve skupinách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit se při skupinové činnosti
- soužití dětí různorodých kolektivů
- naučit se říct ne

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- pravidla soužití
- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

Multikulturní výchova

Kulturní tradice

- poznávání zvyků a tradic

Lidské vztahy

- upevňování vztahů mezi žáky

Etnický původ

- pochopení toho, že všichni nejsme stejní

Princip sociálního smíru a solidarity

- podělit se s ostatními
- vzájemně se respektovat

Environmentální výchova

Ekosystémy

- poznávání a ochrana přírody
- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Základní podmínky života

- **voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- třídění odpadů
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Vztah člověka k prostředí

- proměny přírody, roční období, vycházky v okolí školy
- rozmanitost živé a neživé přírody
- praktické poznávání přírody

6.3. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

1. Kompetence k naplnění volného času:

Žák účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.

2. Kompetence komunikativní:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s okolím. Vyjadřuje se písemně. Naslouchá druhým. Z informací podkládaných informačními prostředky si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

3. Kompetence k řešení problémů:

Žák se učí problém pochopit. Přemýšlí o jeho příčinách. Hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

4. Kompetence sociální:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K povinnostem přistupuje odpovědně. Rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla. Je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.

5. Kompetence občanská a pracovní:

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví. Osvojuje si pracovní návyky. Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení ŠD. Dodržuje bezpečnost.

6. Kompetence k učení:

Dokončí započatou práci. Kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných pramenů a zdrojů. Získané poznatky dává do souvislostí. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

7.1 Personální podmínky

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce.

Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování.

7.2 Technické podmínky

Škola je bezbariérová.

7.3 Materiální podmínky

Pro žáky se specifickými poruchami učení je možnost zapůjčení didaktických kompenzačních pomůcek z inventáře školy. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči.

U dětí se zdravotním znevýhodněním je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení, materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, každá z učeben je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítačem, vizualizérem, magnetickou tabulí, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi pro žáky, jednoduchým nábytkem, apod.

7.4 Organizační zajištění

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

7.5 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných

U dětí mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem práce (práce s počítačem, tabletem, encyklopedie), či začlenění do kolektivu starších dětí.

Vhodné zájmové aktivity:

literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu, umožnění činností se staršími dětmi.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. třídy I. stupně ZŠ, dále rozhoduje zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu).

Činnost školní družiny je určena pouze pro žáky školy.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení.

8.2 Přihláška k zájmovému vzdělávání

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 73 žáků.

Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou požadované informace.

8.3 Úplata zájmového vzdělávání

Zákonný zástupce přispívá za školské služby zájmového vzdělávání na provoz ŠD dle směrnice ŘŠ ke stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině.

8.4 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmíněčném vyloučení rozhodne ředitelka v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

8.5 Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD.

9. EVALUACE

9.1 Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Slovní hodnocení

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

- hodnocení žákem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení žáka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Příloha č. 1: ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Školní družina umožňuje žákům odpočinek a rekreaci po školním vyučování, zapojení se do zájmových činností, které rozvíjí jejich osobité zájmy a schopnosti. Umožňuje pobyt ve škole před vyučováním, mezi ním i po něm pod odborným pedagogickým dohledem.
2. Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. - 3. třídy I. stupně ZŠ na základě rodičem řádně vyplněné přihlášky (zápisního lístku).
3. Žáci se řídí pokyny vychovatelek a respektují je. Zachovávají ustanovení školního řádu.
4. Docházka přihlášených žáků je povinná. Doba pobytu ve školní družině se řídí požadavky uvedenými v zápisním lístku. Nepřítomnost žáků je vhodné včas omluvit. Neomluvená nepřítomnost delší než 30 dnů je brána jako důvod k vyloučení žáka ze školní družiny.
5. V případě, že zákonní zástupci žádají o uvolnění žáka ze školní družiny v jiném čase, než jak je stanoveno v zápisním lístku, je nutné o toto požádat písemně (datum, čas, v doprovodu či sám, podpis rodiče). K tomuto účelu využívají zákonní zástupci oznámení „Odchod ze ŠD“, které je volně ke stažení na webových stránkách školy.
6. Ranní činnost začíná v 6:30 a končí 7:45 hod.
7. Odpolední činnost začíná po skončení vyučování a trvá do 17:00 hod. Vzhledem k odpolední výchovné činnosti je vyzvedávání žáků možné od 12:45 do 13:30 hod. a od 15:00 do 17:00 hod.
7. Žák bez dovolení vychovatelky nesmí opustit ŠD. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
8. K obědu přichází žáci společně pod vedením vychovatelky. Při obědě dbají všech pravidel společenského chování.
9. Onemocní-li žák, rodiče jej odhlásí ze stravování u vedoucí školní jídelny.
10. Žáci nepoužívají hrubých slov, jsou ohleduplní k mladším i slabším spolužákům a respektují se navzájem.
11. Všichni žáci se chovají tak, aby neohrozili zdraví své ani svých spolužáků či jiných osob.
12. Do ŠD vstupují žáci přezutí a upravení. Hygienické zásady dodržují dle platných společenských norem. V prostorách ŠD dodržují pořádek a čistotu.
13. Příprava na vyučování je žákům umožněna, jinak činnost probíhá převážně formou didaktických her.
15. Žáci jsou povinni šetřit zařízení a vybavení. Poškodí-li žák vybavení či zařízení, rodiče jsou povinni škodu uhradit.
16. Do prostoru ŠD není povolen vstup nepřihlášeným žákům, rodičům ani cizím osobám.
17. V případě nedodržování tohoto řádu, může být žák ze školní družiny vyloučen.